

Утверждаю
Директор МКУ ДО «ЦТТ»
М. А. Шувайбова
« » 20__ г.
Приказ № _____ от _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Муниципального казенного учреждения дополнительного
образования «Центр технического творчества» г. Хасавюрт**

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности, в том числе при итоговой аттестации. Положение разработано на основе Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., положения об учреждениях дополнительного образования детей и в соответствии с Уставом МКУ ДО «Центр технического творчества» г. Хасавюрт.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности аттестации обучающихся. Положение повышает ответственность каждого педагога за результат труда и за степень усвоения обучающимися образовательной программы.

1.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.2. Виды аттестаций: текущая, промежуточная, итоговая.

1.2.1. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной образовательной программы и проводится педагогом непосредственно на занятиях и в журнале не фиксируется.

1.2.2. Начальная (нулевая) аттестация – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (учебного периода)

1.2.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной образовательной программы, по итогам I полугодия и проводится педагогом самостоятельно, её результаты фиксируются в журнале.

1.2.4. Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в требованиях к уровню подготовки учащихся конкретных образовательных программам по завершении определенного

2. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И СРОКИ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Начальный (нулевой) этап – с 15 сентября по 15 октября.

Цель - начальное диагностирование, прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе.

2.2. Промежуточный этап - декабрь.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

2.3. Итоговый этап - апрель.

Цель - анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения учащимися образовательных программ.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно.

В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

3.1. Для текущей аттестации это:

- собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, семинарские занятия.

3.2. Для начальной (нулевой) аттестации это:

- тестирование, анкетирование.

3.3. Для промежуточной аттестации это:

- зачетные занятия, выставки, соревнования, конкурсы, конференции, контрольные уроки, игровые программы и т.д.

3.4. Для итоговой аттестации:

- контрольные занятия, тестирование,
- самостоятельная практическая работа, конкурсные и игровые программы,
- урок, защита исследовательских проектов, конференция, конкурсы, самостоятельная творческая работа, выставка, создание коллекции моделей, тестирование.

4. КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ

4.1. Оценка и отслеживание результата – это система, включающая совокупность критериев и показателей на всех уровнях и позволяющая:

- осуществить выбор программы обучения;
- сделать оценку дидактической и методической подготовленности.
- выбрать адекватную педагогическую технологию или методику;

- провести коррекцию учебного плана;
- сформировать мотивацию учащихся.
- зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с требованиями к уровню подготовки обучающихся;
- осуществить сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

4.2. Критерии эффективности освоения детьми содержания программы разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.

4.3. Динамика личностных достижений учащихся в процессе освоения образовательных программ отслеживается по следующим показателям.

- развитие творческого воображения;
- интеллектуальное развитие;
- уровень развития логического мышления;
- демонстрация личностных качеств в общении;
- уровень развития двигательных навыков;
- уровень развития физических качеств.

4.4. В качестве диагностических процедур по отслеживанию личностных достижений учащихся могут использоваться:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ ситуации;
- игровой тренинг;
- самоанализ.

5. УРОВНИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучающиеся предъявляют результаты освоения детьми содержания программ на различных уровнях.

5.1. Уровень учебной группы:

- зачетные мероприятия по учебным программам;
- профессиональные конкурсы;
- открытые занятия;
- выставки;
- отчетные выставки для родителей.

5.2. Уровень ЦТТ:

- конкурсные и игровые программы;
- творческие отчеты;

5.3. Уровень города:

- муниципальный этап международного фестиваля «Детство без границ»
- выставка декоративно-прикладного и технического творчества;
- Городские мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- Городское новогоднее представление на площади города;
- Городские акции.

5.4. Республиканский и российский уровень:

- Республиканский конкурс «Сердце отдаю детям»;
- Республиканская выставка декоративно-прикладного и технического творчества;
- Республиканский этап международного фестиваля «Детство без границ»;
- Республиканский конкурс «Мое лучшее занятие»
- Республиканский конкурс авторских программ