Принято на Педагогическом совете Утверждаю

Протокол № 1 от 30.08.2019 г. Директор МКУДО «ЦТТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. А. Шуаибова

приказ № 8/1от 02. 09. 2019 г.

**Положение**

**о порядке разработки и утверждения**

**общеобразовательных общеразвивающих программ**

**дополнительного образования детей**

**МКУ ДО «Центр технического творчества»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом пункта 3 части 1 статьи 34,

части 4 статьи 45, части 11 статьи 13 Федерального Закона РФ от 29.12.2012

г. No273 «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа2013 г. N 1008 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251- 03», «Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ» разработанных ГБУ ДО РД «МАН РД», Устава, Лицензии на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов МКУ ДО «ЦТТ» (далее – ЦТТ).

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности ЦТТ по разработке и утверждению общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей МКУ ДО «ЦТТ», реализуемых в ЦТТ. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

1.3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа -нормативно-управленческий документ ЦТТ, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой

комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих  характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление   ребенку преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);

- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- отсутствие  сравнения  достижений одного ребенка с достижениями другого;

- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.5. Программы дополнительного образования детей   реализуются в МКУ ДО «ЦТТ», где они являются основными,  на основании лицензии.

1.6.Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей МКУ ДО «ЦТТ» разрабатываются педагогами согласно «Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ» разработанных ГБУ ДО РД «МАН РД» . При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.7.Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей МКУ ДО «ЦТТ»:

- способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;

- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;

- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

**II. Функции  программ дополнительного образования детей**

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области  и направленности  она относится, выполняет следующие функции:

1)      нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2)      целеполагания – определяет ценности и цели,  для  достижения которых она  разработана;

3)      определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;

4)      процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

5)      оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности  и личностного развития учащихся.

**III. Цели и задачи  общеобразовательных общеразвивающих программ**

Целями и задачами  дополнительных общеразвивающих программ является  обеспечение обучения, воспитания, развития.

1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

2) Воспитательные задачи: формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;  формирование  потребности в самопознании, саморазвитии.

**4. Содержание программ общеобразовательных общеразвивающих программ**

Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

* достижениям мировой  культуры, российским традициям,  культурно-национальным особенностям регионов;
* определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* направленностям  программ дополнительного образования детей (научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической,  естественно-научной и др.);
* современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности детей); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

Содержание  программ дополнительного образования детей должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству;  обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;  профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой  и отечественной культур;  интеллектуальное  и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**5. Структура    общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,**основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:**

Титульный лист.

Раздел 1.Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел 2. Содержание программы:

учебный (тематический) план,

содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

«**Приложения к программе»** – календарный учебный график, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора программы.

«**Календарный учебный график»***[[1]](#footnote-2)* **-**комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы*.*

- Внешняя рецензия общеобразовательной общеразвивающей

Программы дополнительного образования детей.

- Внутренняя рецензия общеобразовательной общеразвивающей

Программы дополнительного образования детей.

**6. Права разработчика  общеобразовательных общеразвивающих программ**

Общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ ДОД;

2) образовательную область и содержание  дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных  разделов (тем);  последовательность их изучения  и количество часов на освоение, с разбивкой  на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3)  состав учащихся по  программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам;   возможности использования  информационно-коммуникационных  технологий;

5)  ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Общеобразовательная общеразвивающая программа должна  быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует  в пояснительной записке или механизме ее реализации.

**7.  Ответственность**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «[Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](http://dopedu.ru/attachments/article/87/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%9F.pdf)»учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и  качество реализуемых образовательных программ.

1)  Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

2) Руководитель методического объединения  несет ответственность за качество проведения экспертизы образовательной программы дополнительного образования детей.

3) Председатель методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождение согласования общеобразовательной общеразвивающей программы.

**8. Порядок рассмотрения и утверждения  общеобразовательной общеразвивающей программы**

8.1. Руководитель методического объединения пишет экспертное заключение (внутреннюю рецензию)  на общеобразовательную общеразвивающую программу.

8.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и «Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ» разработанные ГБУ ДО РД «МАН РД».

8.3. По итогам экспертизы методического объединения общеобразовательная общеразвивающая программа проходит согласование на педагогическом совете ЦТТ.

8.4. Утверждение общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет директор ЦТТТ с изданием соответствующего приказа.

8.5. Утверждение общеобразовательной общеразвивающей программы, ее коррекция производится до 1 октября текущего года. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 8.1 – 8.4.

Начало формы

Конец формы

1. [↑](#footnote-ref-2)